

Уроки функциональной грамотности у младших школьников

Блащук М.В.,
школьный логопед;

Виноградова О.А.,
учитель начальных классов ЧОУ ООШ «Исток»,
г. Красногорск Московской обл.

Аннотация. В статье представлена программа «Учусь учиться», которую специалисты реализуют в рамках уроков функциональной грамотности по русскому языку. Описаны основные задачи программы: формирование учебной мотивации, целеполагания и планирования, организация действий во времени, мониторинг деятельности.

Ключевые слова: компоненты учебной деятельности, учебная мотивация, целеполагание и планирование, формирование действия во времени, мониторинг деятельности.

Мы хотим познакомить вас с программой «Учусь учиться», которую проводим в рамках уроков функциональной грамотности по русскому языку во втором полугодии третьего класса. В основе этой программы — разработка коллектива под руководством О. Елецкой и А. Китиковой по формированию учебной деятельности (УД) у школьников с дизорфографией. Цели программы — формирование компонентов учебной деятельности, их коррекция в предмете «Русский язык».

В чем же необходимость работы по этой программе? К нам в школу стали приходить дети с логопедическими нарушениями. По данным на 10 октября 2023 г., к концу третьего класса только 12% учащихся имеют учебно-познавательную мотивацию, а значит, нужна целенаправленная работа по ее развитию. У многих



детей по результатам наблюдения и диагностики присутствуют нейрофизиологические особенности развития, что оказывает влияние на овладение программным материалом, особенно по русскому языку, в начальной школе.

Блок 1: формирование учебной мотивации

На *первом уроке*, который называется «Я хочу учиться!», мы знакомим детей с понятиями «дискуссия», «аргументы» (рис. 1) и правилами ведения дискуссии, а также организуем дискуссию по двум основным вопросам:

— Для чего нужно быть внимательным в школе?

— Для чего нужно хорошо учиться?

Затем выясняем, изменилось ли мнение детей после дискуссии и как (рис. 2). В результате учащиеся приходят к пониманию необходимости хорошо учиться в школе.

Далее обсуждаем, зачем изучать разные учебные предметы, что это дает каждому ученику. Особое внимание уделяем предмету «Русский язык» как дисциплине, изучающей язык родной и государственный, на котором мы говорим, пишем и думаем. Дети приходят к осознанию необходимости изучения таких дисциплин.

Интересными представляются выступления дошколь-

Дискуссия – это обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения.

Аргументы – это факты, примеры, доказательства, объяснения, доводы, которые подтверждают какую-либо мысль.

Основные правила ведения дискуссии:

- ✓ говорите по очереди;
- ✓ учитесь слушать, не перебивайте друг друга;
- ✓ говори спокойно, придерживайся доброжелательного тона общения;
- ✓ с уважением относись к мнению другого человека, даже если ты с ним не согласен;
- ✓ говори кратко и понятно;
- ✓ аргументируй свое мнение подкрепляй его фактами;
- ✓ не навязывай свою точку зрения;
- ✓ Задавай вопросы собеседникам для выяснения непонятных тебе моментов в их выступлениях;

Rис. 1. Понятия и правила ведения дискуссии



Рис. 2. Мнения после дискуссии

ников о том, как проходило обучение в старину на Руси. Свою работу на уроке они оценивают по технологии «Лестница достижений» (рис. 3). Мы даем детям установку: «Начни движение по ступенькам вверх! У тебя все получится!», обращаем внимание на то, что надо делать, чтобы оказаться на верхней ступеньке.

Второй урок называется «Все работы хороши — выби-

рай на вкус». На нем мы знакомим детей с понятием «профессия», расширяем словарный запас названиями разных профессий.

Учащиеся получают домашнее задание взять интервью как журналисты у своих родителей по вопросам:

- Какая профессия у взрослого? Что ему нужно делать на рабочем месте?



Рис. 3. Лестница достижений

— Где родители получили образование?

— Меняли ли профессию?

— Продолжается ли семейная династия?

Вопросы для детей:

— Что нового ты узнал об этой профессии?

— Хочешь ли ты выбрать профессии мамы или папы?

На уроке ребята выступают, это всегда интересно и познавательно, особенно если среди родителей есть представители новых профессий, таких как блогер, маркетолог и т.п.

Далее учитель расширяет языковые возможности детей по теме: подбирает синонимичные названия профессий, акцентирует внимание на устаревших названиях профессий. Он отмечает суффиксальный способ образования названий профессий, ученики выделяют суффиксы. Проводятся различ-

ные игры, такие как «Азбука профессий», «Доскажи словечко», ученики отгадывают ребусы и шарады. Учащиеся в процессе такой работы указывают качества людей, необходимые для представителей той или иной профессии, и приходят к выводу о необходимости изучения различных предметов в школе для овладения будущей профессией. Учитель акцентирует внимание на том, что предмет «Русский язык» важен для представителей всех профессий, т.к. всем необходимо грамотно устно и письменно выражать свои мысли.

Ученики получают домашнее задание — придумать название профессий будущего. Такие работы вызывают детский интерес, способствуют развитию речи. Далее дети строят высказывания, заканчивая предложения (рис. 4).

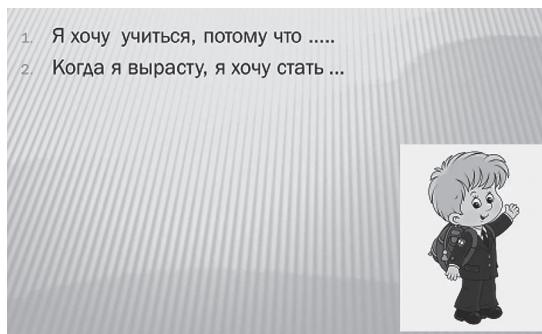


Рис. 4. Построение высказываний



Рис. 5. Технология «Шар действий»

В конце урока дети оценивают свою работу, используя технологию «Шар действий» (рис. 5). Вместе с педагогом они делают вывод: чтобы овладеть профессиями, нужны:

- способности — их мы развиваем;
- знания — ими мы овладеваем в школе;

— старания — мы учимся управлять своим поведением.

Блок 2. Формирование целеполагания и планирования

План занятий представлен на рис. 6. На этих уроках предусмотрены интересные и разнообразные упражнения. Вни-

2.Формирование умения определять цель, составлять план действий и организовать работу по плану

Занятие 3: «Учусь определять цель и составлять план»

Занятие 4: «Учусь выполнять план и достигать цель»

Занятие 5: «Учусь действовать по инструкции»

Занятие 6,7: «Учусь организовывать свою работу»



Рис. 6. План занятий

мание уделяется выполнению инструкций к упражнениям по русскому языку. Например, в игре «Что сначала, что потом» ученикам предлагают помочь Алеше и Тане в домашней работе, составить план выполнения упражне-

ния. Также составляются алгоритмы действий с изученными орфограммами, и учащиеся работают по плану, учатся оценивать свои действия по выполнению упражнений и алгоритмов действий (рис. 7, 8).

План-памятка
«Как правильно писать имена существительные с
шипящими на конце.

1. Произношу слово.
2. Определяю, есть ли согл. звук на конце слова.
3. Если есть, то определяю
4. Если это имя сущ., то определяю
5. Делаю вывод:
сущ –рода, то после шипящего пишу *b*.
Сущ -рода, после шипящего **НЕ ПИШУ b**.

Рис. 7. План-памятка «Орфограммы»

Алгоритм самооценки упражнения

- Какова была цель задания?
- Удалось ли получить результат?
- Допустил ли ошибку? Как исправил?
- Смог ли сам выполнить все упражнение?



Рис. 8. Алгоритм самооценки при выполнении упражнения

4. Формирование умения осуществлять мониторинг своей деятельности

Занятие 12 из 13 : «Учусь самоконтролю и самооценке»

Занятие 14: «Учусь проверять и находить ошибки»

Занятие 15: «Учусь быть внимательным»

Занятие 16 : Проверочная работа



Рис. 9. План формирования умения осуществлять мониторинг деятельности

Блок 3. Организация действий во времени

На уроках дети учатся планировать свое время. Мы проводим встречу со старшеклассниками «Как все успеть?», развиваем чувство времени, используя богатый языковой материал (загадки, пословицы, рассказы), учим применять пиктограммы и приемы мнемотехники для запоминания словарных слов, небольших стихотворений, текстов, вести личный дневник, составляем планы к изложению, сочинению (подбираем интересные темы, например, «Встреча 12 месяцев в XXI веке»).

Блок 4. Обучение мониторингу деятельности

На следующем этапе у учащихся формируется умение

осуществлять мониторинг собственной деятельности (рис. 9).

Здесь внимание уделяется работе над ошибками. Ошибки могут отмечаться по-разному: подчеркиванием, отметкой на полях, выделением части слова с ошибкой. Четко отрабатываются действия по алгоритму списывания и алгоритму записи слов под диктовку (диктуй орфографически, выделяй ударный слог, проверяй гласные в безударной позиции).

Такая работа повышает мотивацию учащихся, совершенствует качество учебной деятельности, развивает внимательность и языковую компетентность младших школьников.